Самсонова Татьяна Владимировна

МДОУ «Детский сад №22

Комбинированного вида»

Воспитатель

**Система образования при Петре I**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представить Вашему вниманию доклад на тему: «Система образования при Петре I».

**Слайд 2**. В современном мире как никогда актуальна проблема современного образования, в связи с потребностями развития экономики и общества. Наша эпоха — это эпоха перемен, поиска новых путей в образовательной деятельности. Это было важно во все времена реформирования государственности, экономики. Исторически сложилось, что широкомасштабное начало реформаторской деятельности связанно с именем Петра I. Поэтому я считаю, что необходимо рассмотреть истоки обновления образования в России, начатые Петром I. В первую очередь хочется отметить наиболее значимые преобразования в сфере образования.

-открытие школ;  
-формирование системы профессионального образования;  
-учреждение Академии наук;  
-введение гражданской азбуки.

К концу XVII в. Россия испытывала сильную нужду в преобразованиях. Экономическая и культурная отсталость угрожала государству потерей национальной независимости. Петр I принимал меры к укреплению государственного устройства, созданию современной армии и военно-морского флота, проведению реформ в области экономики и культуры. Но он в своем стремлении реформировать Россию столкнулся со всеобщей неграмотностью, в которой увязали его преобразовательские порывы. Перед Петром I стояла трудноразрешимая задача. Создаваемые армия и флот требовали образованных офицеров, инженеров. Срочно были нужны кораблестроители, артиллеристы, горные мастера, рудознатцы, врачи, грамотные чиновники для государственного аппарата. Словом, возникла необходимость в высшем образовании в стране, где не было даже начального.

**Слайд 3**. В 1968г. Петр приглашает из Англии на русскую службу профессора Абердинского университета Фарварсона, который стал преподавателем в открытой в 1701г. на Сухоревой башне в Москве *навигацкой школе* для детей дворян и других чинов людей. Вместе с ним в качестве преподавателей прибыли еще два человека.

В школе были установлены строгие порядки, за нарушение которых школьников наказывали штрафами и розгами. Занятия начинались с изучения российской грамоты и счета в подготовительных классах, получивших название «русской школы». Затем в математических классах учащиеся овладевали знаниями по арифметике, геометрии, тригонометрии плоской и сферической. В старших, навигаторских классах, обучали навигации, морской астрономии, географии, геодезии, фехтованию. Учащиеся недворянского происхождения, ограничивалось прохождением русской и цифирной школ и поступлением на службу. Только дворянские дети продолжали обучаться навигаторской науке в высших классах. Окончивших школу, определяли во флот, направляли в артиллерию, гвардию, назначали инженерами, топографами, учителями, а также посылали учиться за границу.

**Слайд 4.** Хочется отметить значительную роль в преподавании в Навигацкой школе Л.Ф.Магницкого, автора знаменитой "Арифметики, сиречь науки числительной», изданной в 1703г.

* **Слайд 5.**С 1701 по 1721 годы открывается очень много различных школ.
* В 1701г. в Москве на новом Пушкарном дворе было велено «построить деревянные школы». Это была Артиллерийская школа, руководителем был Я.В. Брюс.
* В 1712г. стала действовать Инженерная школа, а в Петербурге в 1719г. соответственно – Инженерная рота, куда принимали окончивших Инженерную школу. Учащиеся сначала изучали арифметику и геометрию, для чего их нередко посылали в Школу математических и навигацких наук.
* При Петре I была попытка создать и *разноязычные и частные школы.* В начале XVIII в. для изучения иностранных языков были заведены государственные "разноязычные" школы и сделана попытка организации особой, так называемой "большой школы" - с преподаванием широкого круга гуманитарных общеобразовательных предметов. Разноязычным школам уделялось особое внимание, так как даже в «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению» говорилось, что молодые люди должны говорить на иностранных языках.
* В царствование Петра возникло и несколько *частных училищ* общеобразовательного плана, таких как московская гимназия пастора Глюка (1703г.)
* В 1721г. петербургская школа для сирот и бедных детей Феофана Прокоповича.

**Слайд 6.** В 1715 г. указом царя в Петербурге была основана *Морская академия*. Штат ее (305 учеников) был укомплектован из учеников Навигацкой школы, а так же из Новгородской и Нарвской навигацких школ. По времени возникновения Школа математических и навигацких наук была первой и самой крупной реальной школой в Европе*.* Открытие Морской академиибыло важным шагом в развитии школьного образования в России. Для преподавания в ней были переведены из Москвы А.Д.Фарварсон, С.Гвин и восемь русских навигаторов. Общее руководство Морской академией осуществлял А. А. Матвеев.

**Слайд 7.** Первая школа для подготовки врачей*,* известная также под названием *хирургической*, была открыта при Московском военном госпитале в 1707 г. Во главе ее поставлен известный врач - голландец Николай Бидлоо. Учащиеся жили при госпитале, их обучали анатомии, хирургии, фармакологии, латинскому языку, рисованию. Теоретические занятия сочетались с практической работой, в госпитале. При нем был устроен «аптекарский огород», на котором выращивались лекарственные растения. Учащиеся собирали лекарственные травы, выращивали их на «аптекарском огороде», помогали в приготовлении лекарств. А если забежать немного вперед, то можно сразу отметить заслуги Петра именно в этом начинании. В 1798г. основанная Петром I Госпитальная школа была реорганизована в Московскую медико-хирургическую академию и под этим именем работает и поныне. Созданный Петром госпиталь сейчас называется Главный военный клинический госпиталь имени Н.Н. Бурденко. В нем лечат военнослужащих, а также ведут научные исследования, связанные с военной медициной.

**Слайд 8.** Говоря о системе просвещения при Петре I, нельзя не затронуть еще одну немало важную ее сторону – это *Архиерейские школы*. Эти школы получили такое название, потому что устраивались под надзором архиереев, часто при их домах. По примеру Московской Славяно-греко-латинской академии в некоторых из них вводилось изучение латинского и греческого языков. В 20-х гг. некоторые архиерейские школы стали превращаться в средние духовные учебные заведения - семинарии, в которых кроме духовных дисциплин изучались логика, география, история и другие общеобразовательные предметы. Духовные семинарии возникали в большинстве епархий, из них выходило не только подготовленное новое духовенство, но и ряд светских деятелей.

**Слайд 9.** Говоря о преобразованиях, которые происходили в это время России, нельзя не упомянуть о Феофане Прокоповиче, верном соратнике Петра по преобразованию церкви. Один из самых видных деятелей церковного просвещения, горячий приверженец новых общественных реформ. Ф. Прокопович составил «Духовный регламент». Утвержденный царем 25 января 1721 г., который коренным образом изменил положение православной церкви в государстве и по-новому определил ее роль в общественной жизни вообще. Она была отстранена от руководства государственными светскими школами.

В 1701 г. по указанию Петра I провел реорганизацию Московской Славяно-греко-латинской академии. В 1721г. Феофан Прокопович открыл школу в Петербурге, в своем доме, для детей «всякого звания». Это была лучшая для своего времени школа как по оборудованию, так и по организации обучения. В ней преподавали славянский, русский, латинский и греческий языки, а также риторику, логику, «римские древности», арифметику, геометрию, географию, историю, рисование и музыку.

**Слайд 10.** В течение первой четверти XVIII в. была создана целая сеть школ начального обучения. Прежде всего это *цифирные школы,* первоначально предназначенные для дворянских, приказных, дьячих и подьячих детей 10-15 лет. 28 февраля 1714 г. Петр I издал указ об открытии во всех губерниях, при архиерейских домах и в больших монастырях цифирных, или арифметических, школ, в которых надлежало «учить цифири и некоторую часть геометрии». Большие трудности возникли и с набором учащихся, так как родители, чаще всего дворяне, отказывались отдавать мальчиков в школы, находившиеся на большом расстоянии от их места жительства. Жестокие дисциплинарные меры, применяемые в школах, также не располагали к ним детей и родителей.

Цифирные школы не получили поддержки в кругах дворянства и духовенства, стремившихся обособить своих детей от других сословий, поэтому они не смогли утвердиться в качестве основного типа русской школы, все же они имели важное значение - явившись первыми светскими государственными школами в провинциальной части России.

**Слайд 11.**То, что именно с Петра I начинается отсчет развития науки и образования в нашей стране, конечно, не случайно.

Годы правления первого российского императора – это первые десятилетия XVIII века. А XVIII век, как известно, это эпоха Просвещения – Европа переживает расцвет интереса к научному знанию. В России век Просвещения энергично начинается петровскими реформами. Вряд ли Петр читал Ф. Бэкона, но то, что «знание – сила», он довольно быстро понял сам. Сделав ставку на образование, царь – «и мореплаватель, и плотник» – и сам учился разным наукам и ремеслам, не покладая рук и не стесняясь своего царского сана.

**Слайд 12.** Спасибо за внимание.